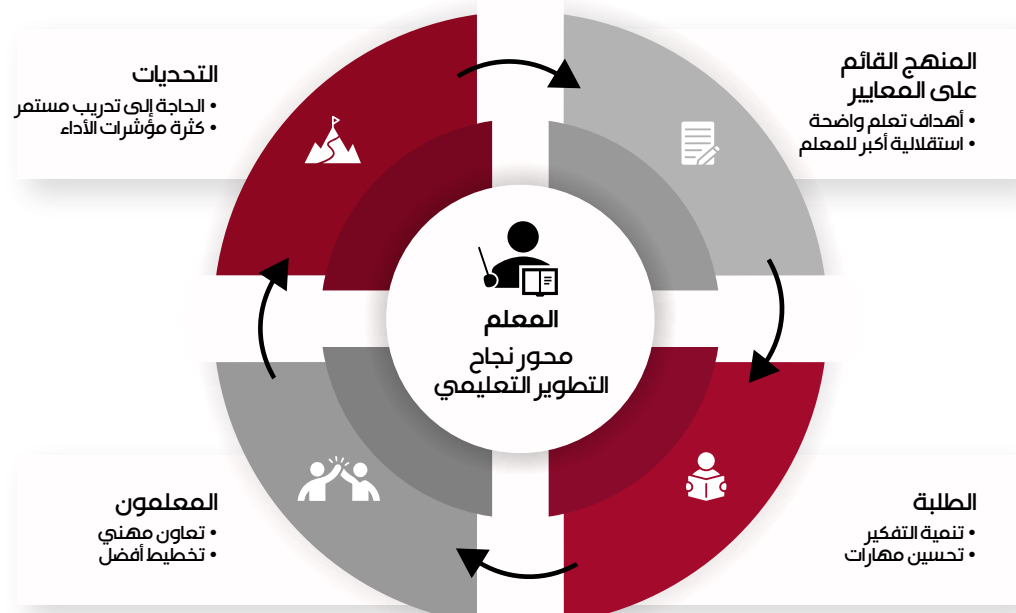


بحوث علمية

"تصورات معلمي اللغة العربية لإصلاح تقييمي قائم على المعايير في دولة الإمارات العربية المتحدة"

للاقتباس، يُرجى الضغط هنا



1. وضع تعليم اللغة العربية في العالم العربي

يواجه تعليم اللغة العربية تحديات تتعلق بجودة المخرجات التعليمية؛ إذ تُظهر نتائج الاختبارات الدولية، مثل TIMSS و PIRLS و PISA، أن المتعلمين يعانون ضعفاً في مهارات القراءة، والتفكير الناقد، والتحليل، والاستدلال... (Faour، 2012) من هنا استوجب التطوير والاعتماد على المنهج القائم على المعايير.

2. المنهج القائم على المعايير: ما هو؟

يرتكز المنهج القائم على المعايير على مقارنة متوازنة لتنمية مهارات القراءة والكتابة. وهو يقيس تقدّم الطالب قياساً إلى نفسه، في ضوء معايير ومؤشرات أداء ثابتة وواضحة، بدلاً من مقارنة درجاته بأقرانه أو تأثرها باختلاف المدرسة أو الكتاب أو المعلم (Carr & Harris، 2001).

3. هدف الدراسة

هدف الدراسة هو تقصي آراء المعلمين وخبراتهم في تطبيق المنهج القائم على المعايير.

4. ما الحالة المدروسة؟

مُلبّق المنهج القائم على المعايير في مدارس أبو ظبي. وأُجريت الدراسة على 29 مشاركاً ومشاركةً توزّعوا على خمس مجموعات تركيز.

5. نتائج الدراسة

بحسب تصورات المعلمين، تمثّلت أبرز التأثيرات الإيجابية للمنهج القائم على المعايير بما يلي:

أ. تنامي مهارات الطلبة والمعلمين على حدٍ سواء.

ب. تعزيز دافعية الطلبة الداخلية للقراءة والدافعية الخارجية لتعلّم العربية بشكل عام.

ج. تعزيز التعليم المتميز والتعليم المتمركز على المتعلم.

أما أبرز التحديات التي نقلتها التصورات فهي:

أ. كثرة المهارات المطلوب تدريسها وكثرة مؤشرات الأداء واتساع نطاقها.

ب. غموض تسلسل المعايير وغموض تدرجها.

ج. محدودية الاهتمام بالحفظ والاستظهار.

اقرأ المزيد

مادة تدريبيّة مميزة هذا الشهر!

"تبسيط تعليم النحو وتعلّمه"

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد سلسلة حلقات تعليمية تبسّط المفاهيم النحوية والإملائية والبلاغية، وتتضمن بعض المفاهيم النحوية المغنّاة على مقامات موسيقية عربية، من تقديم الأستاذ عارف حجاوي.

سجلوا الآن



مصادر للمعلّمين

نقدّم لكم عبر منصة مركز زاي مصادر متنوعة للمعلمين، متاحة مجاناً وقابلة للتحميل.

ومن ضمنها موارد حول الاشتقاق في اللغة العربية، تحتوي صورا للكلمات مع مشتقاتها لدعم التعلّم وتعزيز المهارات اللغوية داخل الصف وخارجه.

يمكنكم الضغط هنا للوصول إلى مصادرنا



نصائح للمعلّمين حول تطبيق المنهج القائم على المعايير

- 1 انطلقوا في وحدات الدراسة وحصصها من المعايير ومؤشرات الأداء، واجعلوا جميع أنشطة الدرس موجّهة نحو تحقيقها.
- 2 قسّموا المعايير المعقّدة إلى أهداف تعلّم صغرى وواضحة يسهل تحقيقها وتقويمها تدريجيّاً.
- 3 رتّبوا المعايير ومؤشرات الأداء من الأسهل إلى الأصعب، مع مراعاة التدرّج في تعلّم الطلبة.
- 4 استخدموا التقويم التكويني باستمرار لمتابعة تقدّم الطلبة وتقديم تدخلات علاجية في الوقت المناسب.
- 5 وازنوا بين تنمية المهارات وبناء المحتوى المعرفي، مع التركيز على إتقان المعايير الأساسية.

اضغط هنا للاطلاع على النشرات السابقة