

نشرة زاي الشهرية

أكتوبر 2025

حدث هذا الشهر

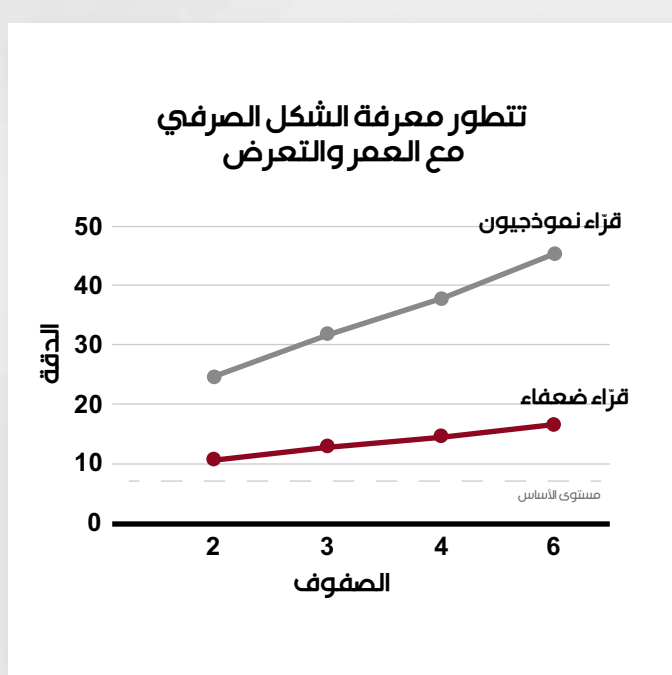


بحضور حضرة السمو الشيخ سلمان بن محمّد القاسميّ حفظه الله، وقع مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد اتفاقية مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص للتعاون في مجالات تقييم اللغة العربية وتعليمها.

يمثّل هذا التعاون خطوة مهمة نحو دعم البحوث والابتكار في مجال اللغة العربية في دولة الإمارات والوطن العربي.

بحوث علمية

﴿ التفضيلات الصرفية-الإملائية لدى القراء العرب الناطقين باللغة العربية من ذوي الأدعين النموذجي والضعيف. للاقتباس، يرجى الضغط هنا



1. هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر المعرفة الصرفية-الإملائية في التفضيلات الإملائية لدى القراء الناطقين بالعربية.

2. ما المقصود بـ "المعرفة الصرفية-الإملائية"؟

هي القدرة على الربط بين بنية الكلمة الصرفية (الوزن، الجذر،...) وكتابتها الإملائية.

3. مكونات المعرفة الإملائية

أ) مكّون صوتي-إملائي: الحروف المكتوبة التي تمثّل أصوات الجذر الأساسي.

ب) مكّون صرفي-إملائي: الضيغ الإملائية للسوابق ("أل" التعريف مثلاً) والوآحق (علامة المثني مثلاً) والزوائد (الاشتقاقات) في الكلمة المكتوبة.

يسهم هذان المكوّنان في تمييز الكلمات وفي تهجئتها، وفي تطوير التلاميذ لاستراتيجيات إملائية يستخدمونها عند كتابة كلمات جديدة تتوافق مع أنماط صرفية مألوفة. (Taha & Khateeb, 2018)

4. ما المقصود بـ "التفضيلات الإملائية"؟

هي اختيار شكل كتابي معيّن للكلمة من بين عدّة بدائل متوافرة.

5. الخصائص الإملائية

يعتمد التعلّم الإملائي على الأنماط الكتابية التي يتعرّض لها المتعلّم في اللغة المكتوبة. فكلما ازداد تعرّضه لأنماط تهجئة معينة، تكوّنت لديه معرفة ضمنية بهذه الأنماط. وهذا ما يؤثّر في تفضيلاته الإملائية.

6. العينة

جرت الدراسة على 200 تلميذ، من الصفّ الثاني حتّى الصفّ السادس. وقد اختير من كلّ صفّ عشرون قارئاً نموذجياً وعشرون قارئاً ضعيفاً.

7. معايير التحديد

حدّد القارئون الضّعفاء استناداً إلى نموذج "ضعف التحصيل"، حيثُ يُعتبر ضعفاء من تقلّ درجاتهم، في اختبارات القراءة، عن الـ (25%) (Deacon, et al., 2008).

8. اختبار التفضيلات الإملائية الزائفة

يقيس هذا الاختبار التفضيلات الصرفية الإملائية. وهو يتكوّن من 50 زوجاً من الكلمات الزائفة والمتجانسة صوتياً. في كلّ زوج كلمة مشتقة وفقاً لنمط صرفي عربي حقيقيّ وأخرى غير ذلك. طُلب من كلّ مشارك قراءة الكلمتين واختيار الشكل الذي يبدو كتابياً أقرب إلى "كلمة حقيقية". (كلمة زائفة غير مشتقة صرفياً، مثل: نتعبسكاه - كلمة زائفة مقبولة صرفياً، مثل تُعسّاكة).

9. النتائج

أ) اعتماد القراء النموذجيين على المعرفة الصرفية في التهجئة واختيار التفضيلات الصحيحة.

ب) اعتماد القراء الضّعفاء على التشابه الصوتي. مثلاً، هم يفضّلون الكلمة التي تنتهي بالحرف (و) بدلاً من (ا) لأنها شكل أكثر شيوعاً بصرياً.

10. نصائح للمعلّمين

أ) نفّوا المعرفة الصرفية-الإملائية لدى التلاميذ (مثل تحليل الجذور والأوزان)، وقدموها بطريقة تُبرز العلاقة بين المعنى (السياق) والمبنى (مثل ربط الجذر بالوزن).

ب) درّبوا القراء الضّعفاء على التمييز بين الكلمات المتجانسة صوتياً، وذلك من خلال الوعي بالبنية الصرفية لا الصوتية فحسب (مثل تشابه "عالم" و"عالم" في الجذر، واختلافهما في الوزن الصرفي والخلالة).

ج) كيفّوا التلاميذ مع النصوص المكتوبة، لتعزيز التمثيلات الذهنية للكلمات الصحيحة.

اقرأ المزيد

مادة تدريبية مميزة هذا الشهر

“ علم الأعصاب ودور الجهاز العصبي “
في تعلم اللغة واكتسابها

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد هذه السلسلة التي تتحدث عن علم الأعصاب ودور الجهاز العصبي في تعلم اللغة واكتسابها بالإضافة إلى تناول الصعوبات التي تواجه الطفل في تعلم القراءة والكتابة من تقديم الدكتور أحمد نزال.

سجّلوا الآن



ما الذي ينتظرنا؟



تقديم أ.د. رنا الدجاني

انضموا إلينا في جلسة تدريبية من مركز زاي لبحوث اللغة العربية بعنوان:

“ كيفية إجراء الباحث المبتدئ للبحوث “

تهدف الجلسة إلى تزويد الباحثين بالخطوات الأساسية لإعداد بحوث علمية رصينة من صياغة سؤال البحث حتى تصميم الدراسة واختيار أدواتها.

التاريخ: 20 أكتوبر - الوقت: 5 مساءً بتوقيت الإمارات

عبر منصة زووم

سجّلوا الآن