

بحوث علمية

"الربط بين معرفة القراءة والكتابة وإيديولوجيات المنهج الدراسي"

للاقتباس، نرجى الضغط هنا



1. الضاللة-الحالة

تركز هذه الدراسة (ماجد حرب وهنادا طه، 2020) حول سيناريو طالبة تردت عند إعراب جملة عربية، مع أن مُنتجها النهائي كان صحيحاً ودقيقاً، فلماذا بدا عليها عدم الرضى والتردد هذا؟

2. المشكلة

يبدو أن القراءة، عند هذه الضاللة، تقتصر على مهارات تقنية وآلية مثل النطق الصحيح والإعراب وقواعد اللغة، بدلاً من أن تكون قائمة على مهارات تجعل النشاط القرائي نشاطاً اجتماعياً وإنسانياً. (Kozak & Recchia, 2019) من هنا السؤال: ما هدف معرفة القراءة والكتابة وما علاقته بإيديولوجيات المنهج الدراسي؟

3. ما هو مفهوم الإيديولوجيا في المنهج الدراسي؟

الإيديولوجيا مجموعة الأنظمة التي تؤثر في تصورات واضعي المنهج ورؤيتهم التربوية. (Harb, 2017) وتتميز هنا بين أربع إيديولوجيات رئيسة للمنهج، وهي: الإيديولوجيا الأكاديمية المعرفية، إيديولوجيا الكفاءة الاجتماعية، الإيديولوجيا المتمحورة حول المتعلم، وإيديولوجيا إعادة البناء الاجتماعي.

4. ما هو هدف معرفة القراءة والكتابة؟

يختلف هدف تعلم القراءة والكتابة بحسب الإيديولوجيا التي تحركه.

أ. تبنى إيديولوجيا "الأكاديمية المعرفية" يعني أن هدف القراءة تزويد الضاللة مجموعة المهارات الشاملة والأساسية (تشكيل الحروف، والتعرّف إلى أصواتها، واكتساب المفردات، وقواعد الجملة، ثم الفقرة).

ب. تبنى إيديولوجيا "الكفاءة الاجتماعية" يعني إعداد طلبة قادرين على استخدام المهارات الأساسية في مواقف الحياة الواقعية والمجتمعية.

ج. تبنى الإيديولوجيا "المتمركزة على المتعلم" يعني أن القراءة والكتابة تُبنيان بالتفاعل بين النض والمتعلم

د. وتبنى إيديولوجيا "إعادة البناء الاجتماعي" يعني احترام سياقات الضاللة الثقافية والسياسية والاقتصادية ونهضة سياق يستطيع فيه الضاللة تفكيك النصوص وإعادة بنائها، ثم اتخاذ إجراءات اجتماعية.

اقرأ المزيد

لا تنسوا الاستفادة من المعجم ثنائي اللغة المتوفر حالياً عبر منصة مركز زاي، والذي يوفر مجموعة من المعاجم التخصصية لدعمكم وتسهيل الوصول إلى المفردات المناسبة. اضغط هنا للاطلاع على المعاجم

مادة تدريبيّة مميزة هذا الشهر!

"تمارين تحفيزية لتعليم حروف اللغة العربية وأصواتها"

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد هذه الحلقات الممتعة والمبتكرة لتعليم حروف اللغة العربية وأصواتها. سيناريو وحوار وتقديم الاستاذة منى فيلفل.



سجلوا الآن



لايويات اللسان

نقدم لكم عبر المنصة مصادر للمعلمين فيها مجموعة من الموارد التعليمية الهادفة، المتاحة مجاناً وقابلة للتحميل.

ومن بينها مجموعة من لاوييات اللسان، وهي أداة مهمة في التعليم ما قبل القراءة، تساعد على تحسين النطق وتنمية الوعي بالأصوات بأسلوب ممتع وتفاعلي.

يمكنكم الضغط هنا للوصول إلى مصادرنا

نصائح للمعلمين لتعزيز القرائية والوعي الثقافي لدى الطلبة

- 1 وفروا فرصاً للطلبة حتى يفهموا عالمهم (مثلاً، قراءة مقال عن التغير المناخي في دولة الإمارات العربية مثلاً).
- 2 استخدموا النصوص ذات الصلة الثقافية لمساعدة الطلبة (مثلاً، تعرض الطلبة لنصوص غنية كتبها شريحة متنوعة من الكتاب).
- 3 اهتموا أكثر بانخراط الطلبة ودافعيتهم (مثلاً، إعطاؤهم حرية الاختيار لكتاب أو موضوع يحبون قراءته).
- 4 اهتموا بجوانب التعلم الاجتماعية والحوارية (مثلاً، تنظيم حلقات نقاش حول نص أدبي).
- 5 اخضعوا البرامج تعذكم لتكونوا معلمين وناشطين اجتماعيين في مجال اللغة والثقافة في آن معا (مثلاً، التدرج على قيادة حملات مجتمعية تعنى بدعم القراءة).

اضغط هنا للاطلاع على النشرات السابقة