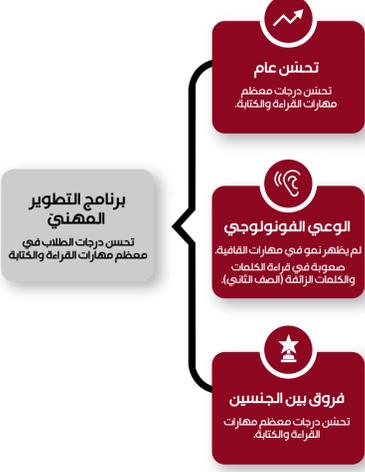


عيد مبارك!
أعاده الله عليكم بالخير واليمن والبركات.

بحوث علمية

" التطوير المهني لمعلمي اللغة العربية "

للاقتباس، يرجى الضغط هنا



1. ما هو التطوير المهني العالي الجودة؟

هو تطوير مهني مُستخدم يُتيح للمعلمين اعتماد استراتيجيات تدريس مبنية على الأدلة، ودعم الطلاب في التعلم والفهم والتطبيق دعماً فعالاً يساهم في تحسين تحصيلهم. (Fennema, et al, 1996)

2. ما هدف الدراسة الحالية؟

تهدف الدراسة (له ثومبور وآخرون، 2023) إلى الإجابة عن سؤالين: أ. هل ينعكس التطوير المهني للمعلمين المركز على المحتوى زيادة في درجات مهارات القراءة المبكرة لدى الطلاب؟ ب. هل هناك فرق واضح فيما بين درجات الطلاب، تبعا للجنس والمستوى الدراسي.

3. عينة الدراسة

عينت وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة 25 معلماً من 5 مدارس ابتدائية حكومية للمشاركة في برنامج تطوير مهني حول القراءة المبكرة استمر لـ 12 أسبوعاً. وشارك في الدراسة 2028 طالباً إماراتياً، من الصفوف الأول، الثاني والثالث، توزعوا بين 759 طالبة و1269 طالباً.

4. جلسات التطوير المهني

رُكزت جلسات التطوير المهني على:
أ. المحتويين العلمي المعرفي والتربوي: استخدام الفصححة، الوعي الفونولوجي، الوعي الصوتي، القراءة الجهرية والقراءة المشتركة، القراءة الموجهة والقراءة المستقلة، العلاقة القرائية، اكتساب المفردات، الكلمات البصرية، استراتيجيات الفهم، تقديم التغذية الراجعة والتدخل المبكر.
ب. الممارسات العملية التطبيقية ونمذجة الاستراتيجيات المكتسبة.
ج. قياس أثر التدريب في تحصيل الطلاب (من خلال اختبارين قبلي وبعدي خضعوا لهما).

5. النتائج

قياساً إلى نتائج الاختبار القبلي، تُظهر نتائج الاختبار البعدي أن برنامج التطوير المهني:
أ. ساعد على تحسين درجات الطلاب في معظم مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الثلاثة؛
ب. لم يظهر نمواً في مهارات الوعي الفونولوجي (تعرف القافية، إنتاج القافية)؛
ج. لم يُسهل على طلاب الصف الثاني مهارات الوعي الفونيمي (قراءة الكلمات، قراءة الكلمات الزائفة)؛
د. أظهر، مقارنة بأداء الطلاب، أداء أعلى لطلاب الصفين الثاني والثالث في مهارات القراءة المبكرة.

اقرأ المزيد

شاركوا الآن في مسابقة "صوت القوافي"!
راسلونا عبر البريد الإلكتروني للمشاركة.

مادة تحريبيّة مميزة هذا الشهر!

" الأسس المعيارية ومنحى اللغة "

المتوازن وأدب الأطفال

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد هذه الحلقات العلمية المتخصصة في تعليم اللغة العربية وأدب الأطفال، وتتضمن موضوعات مثل معايير هنادا طه، وأدب الأطفال، ومنحى اللغة المتوازن، إضافة إلى قضايا التقييم المبني على المعايير، وبناء اللغة، ومهارات القراءة المبكرة.



سجلوا الآن

مصادر للمعلمين

نقدم لكم عبر المنصة مصادر للمعلمين فيها مجموعة من الموارد التعليمية الهادفة، المتاحة مجاناً وقابلة للتحميل.

يمكنكم الضغط هنا للوصول إلى مصادرنا.

ومن بينها قوائم مفردات ومواضيع لغوية يمكن استخدامها في التعليم مصحوبة بصور تساعد في شرح المعنى وتوسيع المفردات لدى الطلاب.



نصائح وإرشادات للمعلمين لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب

- 1 طوّر نفسك مهنيّاً باستمرار وكن مواكباً لآل جديد في ميدان علوم القراءة والكتابة. تتوفّر لكم عبر موقعنا العديد من دورات التطوير المهني.
- 2 ركّز في تعليمك على التكامل بين الوعي الصوتي والطلاقة والفهم القرائي.
- 3 كُفّ القراءة الجهرية القائمة على الفهم وأنشئ سجلاً قرائياً لكل طالب.
- 4 عرض الطلاب للعربية الفصححة كثيراً، من خلال الحوارات والأناشيد.
- 5 لا تُقصر دروسك على الكتاب المدرسي، بل استخدم الألعاب والأنشطة الجماعية.
- 6 استخدم التغذية الراجعة باستمرار وبطريقة هادفة وواضحة.
- 7 لا تكتف بتعليم الحروف وأسمائها من دون تحريبي منهجي على تحليل الأصوات وتركيبها.
- 8 شكّل فكرة عن خلفيات الطالب (الهوايات ونحوها).
- 9 لا تقدّم الكلمات منعزلة أو ضمن تحريبات غير سياقية.
- 10 لا تترك الفجوات القرائية تتراكم من دون تحلّ مباشر وسريع.