

# نشرة زاي الشهرية

نوفمبر 2025

## ما الذي ينتظرنا؟



تقديم الدكتورة نبيهة خالد بن حيدرة  
(جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية)،  
ويحاورها الدكتور أحمد الجنادبة.

انضموا إلينا في جلسة حوارية تفاعلية بالتعاون مع كلية الدراسات متعددة التخصصات بعنوان:

**“ تعلم اللغة العربية وطرائق تدريسها ”**

تهدف الجلسة إلى مناقشة أساليب تعلم اللغة العربية وطرائق تدريسها الحديثة، مع التركيز على توظيف التقنيات التعليمية واستراتيجيات التعلم النشط.

التاريخ: 13 نوفمبر  
الوقت: 11 صباحاً إلى 12 ظهراً بتوقيت الإمارات  
المكان: المجلس - أبوظبي (المبنى الجامعي للطلاب)

1

انضموا إلينا في جلسة تدريبية بعنوان:

**“ مقدمة في الكفاءة اللغوية والتواصلية ”**

تتناول الجلسة سؤالين جوهريين: ماذا نعلم من العربية؟ وكيف نعلمها؟ عبر مناقشة مفهوم الكفاءة اللغوية ومبادئ تنميتها، ودور الأطر المرجعية في تعليم اللغات.

التاريخ: 17 نوفمبر - الوقت: 5 مساءً بتوقيت الإمارات  
عبر منصة زووم

**سجلوا الآن**



تقديم الدكتور عمرو ماضي  
(قسم لغات الشرق الأدنى وحضاراته  
جامعة هارفارد)

## مادة تدريبية مميزة هذا الشهر

**“ المنهج الصوتي المتكامل في قراءة اللغة العربية ”**

من تقديم البروفيسور قاسم وهبة

يقدم هذا المنهج التدريبي إطاراً حديثاً لتعليم القراءة والكتابة بالعربية، يستهدف معلمي المرحلة الابتدائية ويزوّدهم بأدوات تساعد الطلاب على الانتقال من حفظ الحروف إلى القراءة بطلاقة.

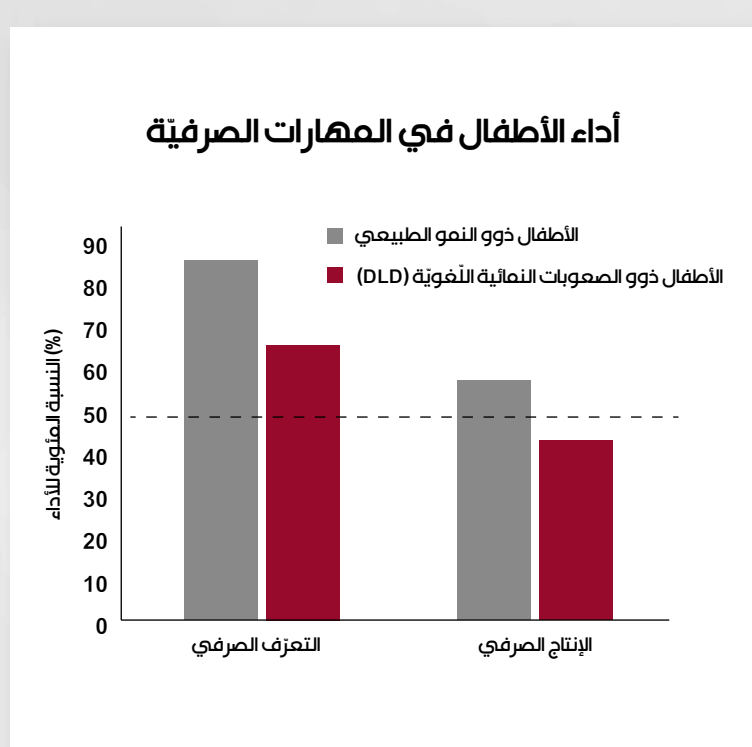
**سجلوا الآن**



## بحوث علمية

### المهارات الصرفية لدى تلاميذ رياض الأطفال العرب الناطقين بالعربية من ذوي الاضطرابات اللغوية النمائية.

للاقتباس، يُرجى الضغط هنا



#### 1. هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة (وله وآخرون، 2025) إلى اختبار مدى تطبيق الأطفال العرب الناطقين بالعربية، من ذوي الاضطرابات اللغوية النمائية، للمهارات الصرفية المطلوبة عند تصريف كلمات غير مألوقة.

#### 2. ما هي المهارات الصرفية؟

هي القدرة على اشتقاق الكلمات وتصريفها وفق قواعد اللغة (& Boi Kuiken, 1990)، وذلك من خلال استخدام:

(أ) مهارة الإدراك الصرفي (أي فهم البنى الصرفية والدلالات التي تحملها؛ مثلاً: كتب، كاتب، مكتوب).

(ب) مهارة الإنتاج الصرفي (أي تطبيق البنى في الكلام والكتابة الصحيحة؛ مثلاً: المثنى من "قلم" = قلمان).

#### 3. ما هو اضطراب اللغة النمائي DLD؟

هو اضطراب نمائي شائع، لا يرتبط بعوامل عقلية أو حسية أو عصبية أو نفسية، ويترافق مع وجود صعوبات لغوية وصرفية لدى الطفل (Curtis, et al, 2018).

#### 4. تطوّر اللغة وعلاقته بقواعد اللغة الأم

(أ) في المراحل الأولى من تطوّر اللغة لدى الفرد، يتمكّن من إدراك القواعد الفونولوجية والصرفية والنحوية، وتطبيقها بصورة عفوية. (Aslin & Newport, 2009)

(ب) في المراحل اللاحقة، يتمكّن من ملاحظة قواعد لغته الأم الصرفية، وتطبيقها بطريقة واعية.

#### 5. خصوصية اللغة العربية

تتسم اللغة العربية بأنّها:

(أ) لغة غنيّة بالبنى الصرفية والاشتقاقات وقواعد التصريف.

(ب) ذات ازدواجية لغوية، تجتمع فيها المحكيّة بالفصيحة. (Taha, 2013)

(ج) تتكوّن من جذور وأوزان، بحيث يؤدّي أيّ تغيير في ترتيب حروف الجذر إلى اختلاف في المعنى.

#### 6. عينة الدراسة

أُجريت الدراسة على أطفال ناطقين بالعربية:

(أ) 14 طفلاً في رياض أطفال خاصّة، يعانون اضطراباً نمائياً لغوياً.

(ب) 15 طفلاً من ذوي النمو الطبيعي.

#### 7. إجراءات الدراسة

استُخدمت مهقتان لتقييم المهارات الصرفية:

(أ) مهقّة التعرّف الصرفي: سماع زوج من الكلمات الزائفة واختيار الكلمة التي تناسب الصيغة المطلوبة (مثلاً: الكلمة التي تناسب التذكير بين "دفيلة" و"دفيّل")

(ب) مهقّة الإنتاج الصرفي: تقديم صور لأشياء أو شخصيات، ويُطلب من الطفل إنتاج الصيغة الصحيحة (مثلاً، عرض صورة ثلاث كرات، والطلب من الأطفال إنتاج الجمع من "كرة").

#### 8. نتائج الدراسة

(أ) أداء الأطفال ذوي الصعوبات النمائية اللغوية أعلى من مستوى المصادفة، ولكنّه أقل، بوضوح، من أداء أقرانهم الطبيعيين.

(ب) تفوّق الأطفال الطبيعيون في مهقّة التعرّف ومهقّة الإنتاج، بينما كان أداء مجموعة ذوي الصعوبات النمائية اللغوية في التعرّف أفضل من الإنتاج. وقد امتدّ ضعف الأداء عند هذه المجموعة الثانية إلى مجالات أخرى، مثل الفهم النحويّ، والتركييب والإنتاج الشفويّ...

#### 9. نصائح للمعلّمين

(أ) درّبوا الأطفال من ذوي الصعوبات النمائية اللغوية على التعرّف الصرفي والإنتاج الصرفي.

(ب) اعتمدوا أدوات التشخيص المبكر (مهقّة التعرّف الصرفي ومهقّة الإنتاج الصرفي) لتقييم المهارات الصرفية وتعزّف الصعوبات عند الأطفال الناطقين بالعربية.

**اقرأ المزيد**