

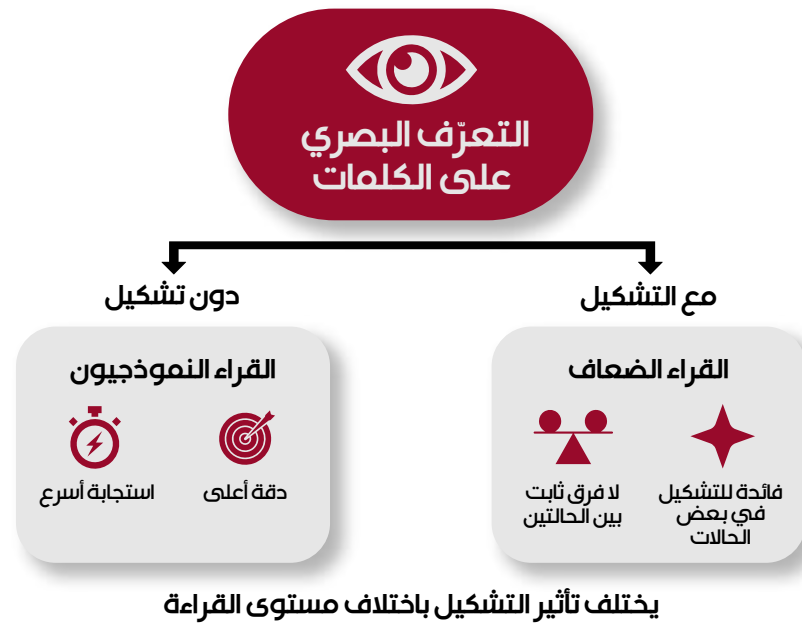
نشرة زاي الشهرية

أكتوبر 2026

بحوث علمية

" التعرف البصري إلى الكلمات والتشكيل في اللغة العربية: أدلة جديدة من التعرف إلى الأنماط اللفظية"

للاقتباس، يُرجى الضغط هنا



1. هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة (مله وآخرون، 2024) إلى:

أ. استكشاف مدى تأثير التشكيل في تعرّف الأفعال العربية بصريًا، ومقارنته لدى كلٍّ من القراء النموذجيين والضعاف.

ب. تطبيق مهفة اتخاذ القرار المعجمي لاختبار دقة الاستجابة وزمن التفاعل عند تعرّف الأفعال الحقيقية والأفعال المصطنعة.

2. ما هي مهفة اتخاذ القرار المعجمي؟

هي اختبار يُستخدم لقياس دقة تعرّف الكلمات (= هل أجاب الطالب إجابة صحيحة) وسرعته (= كم من الوقت استغرق التعرف؟)

3. من القراء النموذجيون والضعاف؟

أ. القراء النموذجيون هم من يسجلون بين المئين الخمسين والمئين الخامس والسبعين في مهام الصلاقة القرآنية.

ب. القراء الضعاف هم من يسجلون أقل من المئين السادس عشر في مهام الصلاقة القرآنية.

4. عينة الدراسة

شملت الدراسة 40 طالبًا من الصف العاشر، توزعوا بين 20 قارئًا نموذجيًا و20 قارئًا ضعيفًا.

5. إجراءات الدراسة

تضمنت مواد الاختبار 160 فعلًا (80 فعلًا حقيقيًا ومشكّلًا وغير مشكّل و80 فعلًا مصطنعًا مشكّلًا وغير مشكّل)، صيغها (فعل، استفعل، يفعل، يستفعل). حيث طُلب من المشاركين تحديد إذا ما كان الفعل حقيقيًا أو مصطنعًا، وتحقيق الدقة.

6. نتائج الدراسة

أ. على مستوى الدقة: تفوق القراء النموذجيون في تعرّف الأفعال غير المشكّلة. فيما أظهر القراء الضعاف دقة أعلى في تعرّف الأفعال المصطنعة المشكّلة.

ب. على مستوى زمن التفاعل: أظهر القراء النموذجيون سرعة أكبر مع الأفعال غير المشكّلة.

اقرأ المزيد

مادة تدريبيّة مميزة هذا الشهر!

"عندما يلتقي منحنى اللغة المتوازن بالمنحنى الصوتي"

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد سلسلة حلقات تعليمية تستعرض ممارسات واستراتيجيات تطبيقية في منحنى اللغة المتوازن والمنحنى الصوتي، بهدف دعم المعلمين وتمويل تعليم القراءة والكتابة، من تقديم الأستاذة منى الصالح.

سجلوا الآن



مصادر للمعلمين

نقدم لكم عبر المنصة مصادر للمعلمين فيها مجموعة من الموارد التعليمية الهادفة، المتاحة مجانًا وقابلة للتحميل.

ومن بينها أشعار للصغار التي نقدم فيها عددًا من الصور الوصفية التعليمية مثال: في السوبرماركت، أنا أكبر، أنا جوعان...

يمكنكم الضغط هنا للوصول إلى مصادرنا



نصائح للمعلمين لتعزيز التعرف على الكلمات

- 1 لا تُفرطوا في تشكيل النصوص للقراء النموذجيين، واقتصروا على اعتماده في حال الالتباس فقط.
- 2 تخرجوا في الانتقال من النصوص المشكّلة إلى النصوص غير المشكّلة.
- 3 فتشوا بدقة عن سبب الصعوبات لدى القراء الضعاف، إذ قد لا يكون التشكيل هو السبب، وقدموا العلاج المناسب انطلاقًا من ذلك.
- 4 عززوا الوعي في الصيغ الصرفية والجذور، ولا سيما عند تعليم الأفعال.
- 5 نوّعوا أنشطة التعرف السريع إلى الكلمات من خلال المقارنة بين كلمات حقيقية ومصطنعة.

اضغط هنا للاطلاع على النشرات السابقة