

منح براءة اختراع للأداة "سرد"

حصلت د. هنادا مله ود. هيثم مله وجامعة زايد على براءة اختراع (B1 12,586,482 US) للأداة "سرد"، وذلك بتاريخ 24 مارس 2026.

تم تطوير الأداة "سرد" من قبل البروفيسورة هنادا مله دكتوراه والبروفيسور هيثم مله، وتعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي لتقييم مهارات اللغة والقراءة لدى الطلبة في الوقت الفعلي، وتحليل بيانات الأداء لتحديد صعوبات التعلم وتقديم رؤى دقيقة للمعلمين لدعم العملية التعليمية بشكل فعال.

ويمثل هذا الابتكار نقلة نوعية في مجال التقييم المبكر للقراءة باللغة العربية من خلال إتاحة تقييم أكثر دقة وقابلية للتوسع، مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين، وبما يعزز جودة المخرجات التعليمية عبر منصة "سرد".

اضغط هنا لزيارة موقع "سرد"



بحوث علمية

أول دراسة من نوعها

"مراجعة منهجية للتعليم والتعلم في سياق الازدواجية اللغوية العربية"

للقائمتين: نرجى الضغط هنا

1. ما الازدواجية اللغوية؟

هي ظاهرة لغوية تعني وجود عدة مستويات من اللغة في المجتمع حيث يتعايش لهجات محكية تُستخدَم في الكلام اليومي، ولغة فصيحة تُستخدَم في الكتابة والتواصل الرسمي وما بينهما من أنواع لغوية عربية للتواصل تدمج بدرجات مختلفة بين اللهجة والفصيحة. (Ferguson, 1959) والعربية، بهذا المعنى، هي لغة ازدواجية.

2. ما أبرز ما تقولونه الدراسات في الازدواجية اللغوية العربية والذي حاولنا أن نجد المسوغات العلمية له في هذه الدراسة؟

أ. بالنسبة إلى الأطفال العرب، يبدأ التعليم الرسمي بتقديم الفصيحة التي تختلف عن المحكية. (Khamis & Marzouqah, 2022)
ب. قد يكون مرد الانخفاض في التحصيل الأكاديمي بالعربية إلى الازدواجية اللغوية العربية. (Ayari, 1996)

3. ما هدف المراجعة الوصفية لتلك الدراسات؟

تهدف هذه المراجعة (مله تايمر وآخرون، 2025) إلى فحص المعطيات التي قدمتها الدراسات حول الأطفال الناطقين بالعربية، ولا سيما من حيث تأثير الازدواجية اللغوية في التعلم والتعليم. وتبعا لذلك، يمكن الإسهام في سد الفجوات البحثية المبنية، وتزويد المعلمين ومطوري المناهج بالممارسات التعليمية والتقويمية اللازمة لمعالجة آثار الازدواجية.

4. عينة المراجعة

أدرجت 101 دراسة، بعد فرز منهجي مالم 927 سجلاً استبعدت منه 826 دراسة لعلته التكرار أو عدم الملاءمة لموضوع الازدواجية اللغوية في السياق التعليمي.

5. إجراءات المراجعة

اتباعاً لإرشادات PRISMA، أجرينا بحثاً في ثمانين قواعد بيانات في مجالي التربية والعلوم الاجتماعية، إضافة إلى الأدبيات الرمادية ذات الصلة (1970-2021)، حيث تم فحص 927 سجلاً باللغتين العربية والإنجليزية، واختيار 101 دراسة. خضعت المراجعة لتوعين من التحليل:

أ. تحليل نوعي، حيث أجاب الفراجعون عن أسئلة مفتوحة واستخرجوا محاور مشتركة هي: المسافة الازدواجية بين الفصحى والعامية، فجوة التحصيل، المكانة الاجتماعية والاتجاهات، السياسات، والتعرض للعربية الفصحى، بما في ذلك دور مشاركة الوالدين.

ب. تحليل كمي، حيث استخدمت رموز لإنتاج نسب مئوية وتلخيص النتائج.

6. النتائج

تُظهر أغلب الدراسات:

أ. عدم تعرض المتعلمين الكافي والمبكر للفصيحة، وعدم انخراط الأهالي في هذا المسار.
ب. عدم معالجة طرائق التدريس الازدواجية القائمة بين محكية وفصيحة.

اقرأ المزيد

ما الذي ينتظرنا؟



تقديم الأستاذ علي عز الدين، مستشار تربوي، محزب دولي، محاضر ومؤلف كتب للأطفال.

انضموا إلينا في جلسة تدريبية من مركز زاي لبحوث اللغة العربية بعنوان:

"التعامل مع مشاعر القلق"

تهدف الجلسة إلى تزويد المشاركين باستراتيجيات فعالة لفهم مشاعر الخوف والقلق والتعامل معها بطريقة صحية، وتعزيز مهارات التوازن النفسي والمرونة في الحياة اليومية.

التاريخ: 15 أبريل - الوقت: 6:30 مساءً بتوقيت الإمارات عبر منصة زووم

سجلوا الآن

المعجم الأكاديمي ثنائي اللغة

استجابة للحاجة إلى مصطلحات أكاديمية دقيقة وسهلة الوصول، طور مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد مجموعة من المعاجم التخصصية ثنائية اللغة (عربي/إنجليزي)، لدعم طلبة مختلف التخصصات وردم الفجوة اللغوية في البيئات الأكاديمية.

يتضمن المشروع مجموعة من المعاجم التخصصية، تشمل: معجم العلوم الصحية، معجم العلوم السياسية، معجم العلوم الاقتصادية، معجم التجارة، معجم الفنون والمؤسسات الإبداعية، ومعجم علوم الاتصال والإعلام. ويقدم كل معجم مصطلحات مع تعريفات واضحة وأمثلة سياقية توضح الاستخدام الصحيح، بما يمكن الطلبة من توظيفها بفاعلية في الكتابة الأكاديمية والتواصل المهني.

يمكنكم الضغط هنا للاطلاع على المعاجم



مادة تدريبية مميزة هذا الشهر!

"التربية الايجابية"

يقدم مركز زاي لبحوث اللغة العربية في جامعة زايد هذه الحلقات الافتراضية التي تتعلق بالتربية الإيجابية، تعزيز معرفة الأهل عن أهمية السنوات الأولى من حياة الطفل، وتعزيز النهج الشمولي التكاملي في عمل الأهل، وعلى تربية طفولهم ورعايتهم. تقديم الدكتورة بشرى قدورة - خبيرة التربية والطفولة المبكرة.



سجلوا الآن

نصائح وإرشادات للمعلمين لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب

- 1 شجّعوا الأسر على تعريض أطفالهم المبكر للفصيحة، واعرضوا لهم أنشطة منزلية مساعدة، عملية، وواضحة الخطوات (قراءة قصة قصيرة لخمسة دقائق يومياً أو محادثات قصيرة).
- 2 نوعوا الموارد التي ترسلونها كأشياء منزلية وسهلوها (قصص مصورة أو تسجيلات صوتية، أنشيد).
- 3 أرسلوا إلى الأهل قائمة قصيرة من الكلمات الجديدة الفصيحة المكتسبة ليُعاد استخدامها في المنزل.
- 4 اعتمدوا، في الصف، الفصيحة المبسطة والمرتبطة بواقع الأطفال، واستخدموا مفردات مشتركة بين الفصيحة والمحكية (مثلاً، "راح" بمعنى "ذهب").

اضغط هنا للاطلاع على النشرات السابقة